

- . **'Las medidas de austeridad han fallado a la hora de solucionar los problemas'**
- . **Tras España se sitúan Bulgaria y Grecia, respectivamente.**
- . **La pobreza entre las personas mayores ha aumentado del 7% en 2008 al 10,6% en 2012**
- . **El 12% de los españoles que trabajan no gana suficiente para escapar de la pobreza**
- . **España tiene también la mayor tasa de abandono escolar prematuro de la UE**



(EFE/ Atenas, 27/03/2014) España es el **segundo país de la Unión Europea (UE) con el mayor índice de pobreza infantil**, superado sólo por Rumanía, según revela el informe de Cáritas Europa, presentado hoy en Atenas, sobre el impacto social de las medidas de austeridad aplicadas en los países más golpeados por la crisis.

"Las medidas de austeridad han fallado a la hora de solucionar los problemas y generar crecimiento", afirmó el secretario general de Cáritas Europa, el español Jorge Nuño, durante la presentación del informe.

En España, el **riesgo de pobreza entre los niños menores de 18 años** se situó en 2012 en el 29,9%, casi nueve puntos por encima de la media de la UE, que estuvo en el 21,4 %, según datos de 2013 de Eurostat.

De 2011 a 2012, la tasa de pobreza en este sector de población aumentó del 15,6% al 19,4%.

Por personas en riesgo de pobreza o exclusión social se entienden las que **disponen de sólo un 60% del ingreso medio del resto de la población** ; las que tienen entre el 40% y el 50% son catalogadas como "pobres" y las que tienen menos del 40% se encuentran en situación de "pobreza extrema".

Estas cifras sitúan a España, junto con Rumanía, a la cabeza de los países con mayor índice de pobreza infantil, seguidos por **Bulgaria y Grecia**, en tercer y cuarto lugar respectivamente.

"La gente más vulnerable es la que está pagando las consecuencias de la crisis", destacó Nuño.

TASA DE ABANDONO ESCOLAR

España es el segundo país de la UE con más pobreza infantil, superado sólo por Rumanía

Escrito por EL MUNDO, EFE / Atenas

Jueves, 27 de Marzo de 2014 00:00



El fin de este trabajo es analizar el rol de la institución en el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje, en particular, en la formación de la cultura de la escuela.



1. **Identify the problem.** The first step in the problem-solving process is to identify the problem. This involves recognizing the issue, understanding its scope, and determining the impact it has on the organization.